



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ  
CONSELHO SUPERIOR DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**

**RESOLUÇÃO N. 4.477, DE 22 DE JANEIRO DE 2014**

Aprova o Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia, adaptado para o PARFOR, de interesse do *Campus* Universitário de Cametá.

**O REITOR DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ**, no uso das atribuições que lhe conferem o Estatuto e o Regimento Geral, e em cumprimento à decisão da Colenda Câmara de Ensino de Graduação e do Egrégio Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão, em sessão realizada em 22.1.2013, e em conformidade com os documentos procedentes do *Campus* Universitário de Cametá, promulga a seguinte

**R E S O L U Ç Ã O:**

**Art. 1º** Fica aprovado o Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia, adaptado para o Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica – PARFOR, de interesse do *Campus* Universitário de Cametá da Universidade Federal do Pará, de acordo com o Anexo (páginas 2 – 17), que é parte integrante e inseparável da presente Resolução.

**Art. 2º** Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Reitoria da Universidade Federal do Pará, em 22 de janeiro de 2014.

**CARLOS EDÍLSON DE ALMEIDA MANESCHY**

Reitor

Presidente do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão

## **PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA, ADAPTADO PARA O PARFOR, *Campus* Universitário de Cametá**

**Art. 1º** O objetivo do Curso de Pedagogia - PARFOR é promover a formação inicial, em nível superior, de profissionais para atuar na Educação Infantil, no Ensino Fundamental, nos Cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, de Educação Profissional e Educação de Jovens e Adultos - EJA, na área de serviços e apoio escolar (gestão e coordenação) em ambientes escolares e não escolares.

**Art. 2º** O perfil do egresso desejado pelo Curso de Pedagogia - PARFOR é de um profissional ávido de criticidade, criatividade, consciência política e ética com sólida formação teórico-prática e interdisciplinar para desenvolver proposta devidamente contextualizada no campo educacional, tendo em vista o exercício da docência, gestão e organização do trabalho pedagógico considerando a educação formal e informal.

**Art. 3º** O currículo do Curso de Pedagogia - PARFOR prevê Atividades Curriculares que têm o objetivo de desenvolvimento de competências e habilidades, conforme discriminado no Anexo I.

**Art. 4º** O Curso de Pedagogia - PARFOR apresenta uma estrutura curricular formada por três Núcleos e cinco dimensões, assim explicitados:

§ 1º O Núcleo Básico, com carga horária de 1.575 horas de atividades, inclui três dimensões, sendo: fundamentação do trabalho pedagógico; pesquisa e prática pedagógica; currículo, ensino e avaliação. Este tem como objetivo capacitar o Pedagogo através de uma formação teórico-prática que favoreça a apropriação dos fatos e teorias dos processos educativos em seus diferentes espaços e dimensões.

§ 2º O Núcleo Específico, com carga horária de 1.500 horas, inclui a docência e a organização do trabalho pedagógico como dimensões e visará à qualificação do Pedagogo para os diferentes campos de atuação profissional.

§ 3º O Núcleo de Atividades Complementares, com carga horária de 125 horas, tem as próprias atividades complementares como dimensão, pois considerando o caráter interdisciplinar destas poderão atender as perspectivas profissionais não contempladas no Núcleo Básico e Específico, estabelecendo uma relação mais dinâmica do Curso com a

*Resolução n. 4.477 CONSEPE, de 22.1.2014 – Anexo*

realidade social, tendo em vista um currículo flexível e aberto às novas exigências teóricas e práticas da formação docente.

**Art. 5º** O Curso de Licenciatura em Pedagogia - PARFOR, com uma carga horária total de 3.200 horas, será desenvolvido na modalidade presencial (tempo-universidade) em 80% da carga horária total do Curso e na modalidade a distância (tempo-trabalho educativo) em 20%.

§ 1º O tempo trabalho-educativo poderá ser realizado a distância a partir de planejamento prévio entre docentes e discentes do Curso cujas atividades, às vezes, estão inclusas na carga horária de extensão prevista nos componentes curriculares.

§ 2º A modalidade presencial será desenvolvida no 1º período (janeiro e fevereiro) e 3º período (julho e agosto) letivos previstos no calendário acadêmico da UFPA.

§ 3º A modalidade a distância será desenvolvida através de um conjunto de atividades planejadas e avaliadas ao longo do Curso, de modo a articular teoria e prática educativa na perspectiva de integração das dimensões de ensino, pesquisa e extensão.

§ 4º O tempo-universidade se configura, na estrutura curricular, como uma aproximação entre os conhecimentos das ciências da educação e os saberes cotidianos produzidos pelos professores em suas práticas educativas.

§ 5º O tempo-trabalho educativo se configura como um tempo de imersão no contexto histórico, cultural e educacional de modo a assegurar a pesquisa e a reflexão do processo formativo dos professores.

§ 6º Antes do início de cada período letivo será assegurado um planejamento coletivo entre os professores, de modo a garantir que o tempo-trabalho educativo se realize através de uma atividade integrada que expresse o conjunto de conhecimento das disciplinas ofertadas no tempo-universidade.

**Art. 6º** O Estágio Supervisionado, com carga horária de 300 (trezentas) horas, visa assegurar, aos graduandos, experiência de exercício profissional, em ambientes escolares e não escolares. O Estágio Supervisionado está constituído pelas seguintes Atividades Curriculares: Prática Pedagógica - 60h; Prática de Ensino em Educação Infantil - 60h; Prática de Ensino na Escola Fundamental I - 60h; Prática de Ensino na Escola Fundamental II - 60h e Estágio Supervisionado em Gestão e Coordenação Pedagógica - 60h.

**Parágrafo único.** O Estágio Supervisionado, com 300 horas, admite 20% de aproveitamento da experiência docente no cômputo total da carga horária, caracterizado como Tempo-Trabalho Educativo.

*Resolução n. 4.477 CONSEPE, de 22.1.2014 – Anexo*

**Art. 7º** O Núcleo de Atividades Complementares, com carga horária de 125 horas, terá um caráter interdisciplinar de modo a atender às perspectivas profissionais não contempladas no Núcleo Básico e Específico.

**Parágrafo único.** São Atividades Complementares: a) Participação em Eventos científicos e culturais locais, nacionais e internacionais; b) Participação em Projetos de Pesquisa e ou Extensão; c) Participação na organização de Eventos acadêmicos, científicos e culturais relacionados à Educação; d) Publicações em Jornais, Periódicos e Anais de Eventos locais, nacionais e internacionais; e) Participação em atividades curriculares de outras áreas relacionados ao Curso.

**Art. 8º** A extensão e a pesquisa, como dimensões inerentes à formação universitária do aluno, serão desenvolvidas no espaço de Tempo-Trabalho Educativo e nas atividades curriculares do Núcleo de Atividades Complementares.

**Parágrafo único.** As atividades de extensão como procedimento metodológico para desenvolvimento dos componentes curriculares segue as instruções quanto à previsão de no mínimo 10% do total da carga horária do Curso que no PPC de Pedagogia - PARFOR corresponde a 428 horas, culminando com atividades na modalidade a distancia e/ou sob acompanhamento do docente.

**Art. 9º** A pesquisa como atividade responsável pela produção de conhecimento e, concomitante, pela intervenção na realidade escolar, traduz a inseparabilidade entre teoria e prática, saber e mudança. A pesquisa articula-se as atividades curriculares priorizando a produção de novos conhecimentos, apresentação de trabalhos acadêmicos e publicação dos mesmos. A pesquisa poderá se dar de diferentes formas, dentre as quais:

I - A Pesquisa como princípio educativo ou estratégia metodológica para a criação e recriação de conhecimentos para a autonomia acadêmica dos discentes;

II - A pesquisa como princípio científico com participação dos alunos em projetos de pesquisa dos professores do Campus Universitário do Tocantins/Cametá.

**Art. 10.** O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), com carga horária de 60 horas, será ofertado no 8º Período. No entanto, essa atividade curricular está articulada a outras como Pesquisa Educacional (3º Período), Metodologia da Pesquisa (6º Período), Seminário de Pesquisa I (7º Período), Seminário de Pesquisa II (8º Período) e que devem constituir-se em sínteses integradoras visando à construção do TCC.

*Resolução n. 4.477 CONSEPE, de 22.1.2014 – Anexo*

**Parágrafo único.** O Conselho da Faculdade de Educação definirá a política de Estágio e de TCC, considerando o disposto no PPC, normatizando as estratégias de oferta e de acompanhamento das respectivas atividades em Resolução específica.

**Art. 11.** A duração do Curso será de no mínimo 4 (quatro) anos e, no máximo 6 (seis) anos.

**Parágrafo único.** O tempo de permanência do aluno no Curso não poderá ultrapassar 50% do tempo previsto para a duração.

**Art. 12.** Para a integralização do Curso o aluno deverá ter concluído 3.200 (três mil e duzentas) horas, assim distribuídas:

I – 1.575 horas de atividades correspondente ao Núcleo Básico;

II - 1.500 horas de atividades correspondente ao Núcleo Específico;

III - 125 horas de atividades correspondente ao Núcleo de Atividades Complementares.

**Parágrafo único.** A carga horária de Prática Pedagógica, Estágio Supervisionado e Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) totaliza 360h inclusas na dimensão Pesquisa e Prática Pedagógica do Núcleo Básico.

**Art. 13.** Caberá ao Conselho da Faculdade instituir comissão para avaliação e acompanhamento do Projeto Pedagógico do Curso ou estabelecer procedimentos para avaliar e acompanhar a execução do PPC.

**Art. 14.** As disposições do presente Projeto Pedagógico contemplam os alunos ingressantes a partir do ano 2009, revogando-se todas as disposições em contrário.

**ANEXO I**  
**ATIVIDADES CURRICULARES POR COMPETÊNCIA**

<b>COMPETÊNCIAS</b>	<b>ATIVIDADES CURRICULARES</b>
Compreender a importância da natureza específica do pensar filosófico, a partir do estudo dos clássicos – das correntes subjetivistas e objetivistas do conhecimento - para análise da práxis educativa, assim como suas implicações para a compreensão da Cultura e da Educação, enquanto dimensões indissociáveis da Filosofia.	Filosofia da Educação
Conhecer os principais paradigmas da psicologia educacional, seus pressupostos conceituais e metodológicos e sua aplicação no exame do fenômeno da aprendizagem e do ensino.	Psicologia da Educação
Compreender a abordagem histórica do fenômeno educacional na Modernidade e Contemporaneidade, tendo como eixo temático a Cultura, o Trabalho e a Cidadania.	História Geral da Educação
Aplicar o conhecimento sociológico na análise do fenômeno educação e na formação crítica do educador	Sociologia da Educação
Aplicar as conceituações, objeto, abordagens e contribuições da Antropologia na análise do fenômeno educacional.	Antropologia Educacional
Construir o objeto de pesquisa, em conformidade com os diferentes quadros de abordagem, métodos e técnicas apropriados.	Metodologia da Pesquisa em Educação
Conhecer a importância da compreensão filosófica da realidade cultural no interior do atual contexto sócio-político, para a compreensão crítica da formação e da prática do educador.	Concepções Filosóficas da Educação
Conhecer criticamente a História da educação face ao processo de formação política, econômica e social do Brasil e da Amazônia.	História da Educação Brasileira e da Amazônia
Aplicar as teorias psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento na análise dos fenômenos educacionais.	Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento
Identificar as configurações do Estado Moderno, seu papel político na sociedade e suas implicações educacionais.	Sociedade, Estado e Educação
Compreender as Concepções de arte na educação escolar, a educação estética e artística da criança, modalidades artísticas na perspectiva interdisciplinar e sua aplicação nas séries iniciais do ensino fundamental.	Arte e Educação
Compreender a emergência e desenvolvimento do campo do currículo, seus fundamentos epistemológicos, sociológicos e culturais do currículo.	Teoria do Currículo
Conhecer a Legislação vigente no contexto da Educação infantil, do Ensino Fundamental e Médio no Brasil e no Estado do Pará.	Legislação Educacional

Resolução n. 4.477 CONSEPE, de 22.1.2014 – Anexo

Compreender os Fundamentos da Sociopsicolinguística nos estudos da aquisição da linguagem; o papel da linguagem no processo de construção de estruturas mentais superiores; a linguagem e o desenvolvimento da função simbólica; o processo de desenvolvimento da elaboração conceitual das palavras.	Psicogênese da Linguagem Oral e Escrita
Analisar criticamente os Pressupostos e características da investigação científica e a especificidade da pesquisa em educação.	Pesquisa Educacional
Elaborar e analisar diagnósticos estatísticos educacionais através de estudos de seus principais indicadores.	Estatística Aplicada à Educação
Entender o processo de interação entre o Homem e a Natureza e a Importância da educação ambiental para o desenvolvimento e a responsabilidade social.	Educação e Meio Ambiente
Promover a Inclusão Digital e o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação – TIC's como ferramentas pedagógicas.	Tecnologias, Informática e Educação
Compreender e aplicar concepções de ensino de língua portuguesa em seus aspectos sócio-históricos e como prática social, em suas dimensões de alfabetização e letramento.	Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino da Língua Portuguesa
Aplicar, com propriedade, a Relação teoria — prática na formação do professor e a Multidimensionalidade do trabalho docente.	Didática e Formação Docente
Analisar as principais correntes da educação infantil e sua aplicação de forma interdisciplinar.	Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Educação Infantil
Aplicar, com propriedade, as concepções sobre ludicidade como prática cultural e seu papel na educação infantil como instrumentos de formação humana.	Ludicidade e Educação
Exercer atividades de coordenação Pedagógica no processo de organização de instituições e espaços sócio-educativos.	Coordenação Pedagógica em Ambientes Escolares
Compreender e aplicar os Fundamentos teóricos do planejamento educacional, os modelos de planejamento, em sua relação com o processo de desenvolvimento e de participação social.	Planejamento Educacional
Conhecer a modalidade de Pedagogia em ambientes não escolares: conceitos e dimensões sociopolíticas, identificando os princípios e práticas que caracterizam essa modalidade pedagógica no processo de organização de instituições e espaços sócio-educativos.	Pedagogia em Ambientes Não-Escolares
Planejar/Aplicar, com proficiência, em situação teórico-prática, os conhecimentos acerca da avaliação educacional, suas principais abordagens, pressupostos, conceitos e estratégias de avaliação.	Avaliação Educacional
Coordenar a gestão de sistemas e unidades educacionais com base em reflexões teóricas e práticas das organizações educacionais.	Gestão de Sistemas e Unidades Educacionais
Aplicar, em situação de ensino, Concepções da Matemática, o papel da Matemática na educação infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental.	Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino da Matemática
Aplicar, em situação de ensino, os conhecimentos históricos	Fundamentos Teóricos e

*Resolução n. 4.477 CONSEPE, de 22.1.2014 – Anexo*

integrados ao ensino na alfabetização e nos anos iniciais do ensino fundamental. A História local e do cotidiano. Conteúdos e Metodologias de ensino.	Metodológicos do Ensino de História
Elaborar Projetos, em educação, utilizando os conceitos teóricos e metodológicos da pesquisa científica.	Laboratório de Pesquisa
Compreender o papel da educação na nova ordem mundial, a Política educacional na legislação para os níveis de escolaridades básica, média e superior. Relação entre o público e o privado no contexto da Educação brasileira, o papel dos organismos internacionais na formulação e financiamento das políticas de educação na América Latina e no Brasil e os planos educacionais: nacional, estadual e municipal.	Política Educacional
Aplicar, em situação de ensino, os conceitos teóricos e metodológicos sobre a educação especial, educação e diversidade, Deficiência e Cidadania e seus aspectos legais.	Fundamentos da Educação Especial
Aplicar, em situação de ensino, os fundamentos teórico-metodológicos da ciência para as séries iniciais do ensino fundamental.	Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino de Ciências
Aplicar, em situação de ensino, os Fundamentos Teóricos — Metodológicos do Ensino de Geografia nas séries iniciais do ensino fundamental.	Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino de Geografia
Aplicar os conhecimentos teóricos e metodológicos do ensino de Surdo/LIBRAS à aprendizagem e desenvolvimento do PNEE.	Concepção e Metodologia do Ensino de Surdos/Libras
Aplicar, em situação de ensino-aprendizagem, as concepções e metodologias do ensino de Cegos.	Concepção e Metodologia do Ensino de Cegos
Realizar orientações teórico-metodológicas sobre a elaboração do trabalho de conclusão de curso. Elementos importantes a serem destacados no trabalho.	Trabalho de Conclusão de Curso
Situar-se como agente de sua formação, articulando aspectos teórico-práticos que favoreçam a apropriação dos fatos e teorias dos processos educativos em seus diferentes espaços e dimensões.	Atividades Complementares
Compreender e assimilar questões referentes à produção de conhecimentos científicos com base em temáticas articuladas às Atividades Curriculares do Curso de Pedagogia que apontem para sínteses integradoras das pesquisas em andamento em articulação com o TCC.	Seminário de Pesquisa I
Compreender e assimilar questões referentes à produção de conhecimentos científicos com aprofundamento em temáticas articuladas às Atividades Curriculares do Curso de Pedagogia que apontem para sínteses integradoras das pesquisas em andamento em articulação com o TCC.	Seminário de Pesquisa II
Reconhecer as diferentes formas de organização da sociedade, com destaque da capitalista e o trabalho como categoria central, posicionando-se quanto ao papel da educação no contexto da globalização e dos modernos processos de trabalho produzidos pelas sociedades capitalistas e suas contradições.	Sociedade, Trabalho e Educação



Resolução n. 4.477 CONSEPE, de 22.1.2014 – Anexo

Aplicar os fundamentos sociológicos, psicológicos, antropológicos sobre o fenômeno das violências manifestadas no espaço escolar, propondo projetos educativos com base na diversidade.	Educação e Violência nas Escolas
Identificar as bases biológicas do desenvolvimento humano e sua relação com os processos educativos. Ser capaz de viabilizar as condições de aprendizagem, tendo em vista a adoção de concepções de ensino e aprendizagem a partir de bases sociais e culturais sem limitar o conhecimento a base biológica.	Biologia da Educação
Desenvolver atividades em espaço interdisciplinar com vistas à articulação entre formação teórica inicial e a realidade vivenciada pelo aluno, no contexto escolar a fim de produzir reflexão/problematização em sua interrelação Teórica e Metodológica da práxis pedagógica das séries iniciais do ensino fundamental. Executar e Socializar Projetos de Intervenção.	Prática de Ensino na Escola Fundamental I
Desenvolver atividades em espaço interdisciplinar com vistas à articulação entre formação teórica inicial e a realidade vivenciada pelo aluno, no contexto escolar a fim de produzir reflexão/problematização em sua interrelação Teórica e Metodológica da organização do trabalho pedagógico das séries finais do ensino fundamental. Executar e Socializar Projetos de Intervenção no campo da coordenação pedagógica.	Prática de Ensino na Escola Fundamental II
Reconhecer e aplicar os paradigmas científicos e filosóficos que influenciam as diversas concepções de corpo. Estudo das contribuições das teorias da Corporeidade aos desafios da educação e da produção do conhecimento Vivências lúdicas visando a consciência corporal.	Corporeidade e Educação
Identificar o processo sócio-histórico-cultural da constituição da infância no Brasil e na Amazônia, compreendendo a criança nas suas singularidades e diversidades para propiciar-lhes a aprendizagem escolar.	Infância no Brasil e na Amazônia
Participar de projetos interdisciplinares com vistas a articulação entre a realidade vivenciada pelo aluno e a prática pedagógica das escolas, com vista a desenvolver-se como futuro profissional.	Prática Pedagógica
Reconhecer os fundamentos teóricos e sua aplicação prática no contexto da Educação Infantil de modo crítico e reflexivo.	Prática de Ensino na Educação Infantil
Desenvolver atividades orientadas e supervisionadas em Gestão e Coordenação em instituições escolares, formais e não formais.	Estágio Supervisionado em Gestão e Coordenação Pedagógica
Elaborar e coordenar projetos sociais e escolares nas modalidades de ensino presencial e a distância, participando de sua dinâmica de implementação e avaliação, quer no âmbito escolar quer no âmbito dos sistemas de ensino.	Organização do Trabalho Pedagógico

**ANEXO II**  
**DESENHO CURRICULAR**

<b>NÚCLEO</b>	<b>ÁREA (DIMENSÃO)</b>	<b>ATIVIDADES CURRICULARES</b>	<b>C.H</b>
<b>NÚCLEO BÁSICO</b>	Fundamentação do Trabalho Pedagógico	FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO	75
		HISTÓRIA GERAL DA EDUCAÇÃO	75
		PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO	75
		SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO	75
		ANTROPOLOGIA EDUCACIONAL	60
		HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA E DA AMAZÔNIA	60
		BIOLOGIA DA EDUCAÇÃO	60
	Pesquisa e Prática Pedagógica	PESQUISA EDUCACIONAL	60
		PRÁTICA PEDAGÓGICA	60
		PRÁTICA DE ENSINO NA ESCOLA FUNDAMENTAL I	60
		PRÁTICA DE ENSINO NA EDUCAÇÃO INFANTIL	60
		PRÁTICA DE ENSINO NA ESCOLA FUNDAMENTAL II	60
		METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO	60
		SEMINÁRIO DE PESQUISA I	45
		SEMINÁRIO DE PESQUISA II	45
		LABORATÓRIO DE PESQUISA	60
		ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO E COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	60
		TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	60

Resolução n. 4.477 CONSEPE, de 22.1.2014 – Anexo

	Currículo, Ensino e Avaliação	PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM E DO DESENVOLVIMENTO	60
		CONCEPÇÕES FILOSÓFICAS DA EDUCAÇÃO	60
		FUNDAMENTOS DA DIDÁTICA	60
		TEORIA DO CURRÍCULO	60
		CORPOREIDADE E EDUCAÇÃO	60
		FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL	60
		AVALIAÇÃO EDUCACIONAL	60
		TECNOLOGIAS, INFORMÁTICA E EDUCAÇÃO	45
TOTAL DO NÚCLEO			1.575
NÚCLEO ESPECÍFICO	Docência	ARTE E EDUCAÇÃO	60
		PSICOGÊNESE DA LINGUAGEM ORAL E ESCRITA	60
		FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL	75
		LUDICIDADE E EDUCAÇÃO	45
		DIDÁTICA E FORMAÇÃO DOCENTE	60
		FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE CIÊNCIAS	75
		FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DA MATEMÁTICA	75
		FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA	75
		FUNDAMENTOS TEÓRICOS	75

Resolução n. 4.477 CONSEPE, de 22.1.2014 – Anexo

		E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE GEOGRAFIA	
		FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE HISTÓRIA	75
		CONCEPÇÃO E METODOLOGIA DO ENSINO DE SURDOS/LIBRAS	45
		CONCEPÇÃO E METODOLOGIA DO ENSINO DE CEGOS	45
		EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE	45
		INFÂNCIA NO BRASIL E NA AMAZÔNIA	45
		EDUCAÇÃO E VIOLÊNCIA NAS ESCOLAS	45
	Organização e Gestão do Trabalho Pedagógico	LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL	60
		SOCIEDADE, ESTADO E EDUCAÇÃO	60
		SOCIEDADE, TRABALHO E EDUCAÇÃO	60
		POLÍTICA EDUCACIONAL	60
		ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO	60
		GESTÃO DE SISTEMAS E UNIDADES EDUCACIONAIS	60
		PEDAGOGIA EM AMBIENTES NÃO-ESCOLARES	60
		PLANEJAMENTO EDUCACIONAL	60
		COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA EM AMBIENTES ESCOLARES	60
		ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO	60

Resolução n. 4.477 CONSEPE, de 22.1.2014 – Anexo

TOTAL DO NÚCLEO			1.500
NÚCLEO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES	Atividades Complementares	ATIVIDADES COMPLEMENTARES	125
TOTAL DO NÚCLEO			125

## ANEXO III

## CONTABILIDADE ACADÊMICA POR PERÍODO

PERÍODO LETIVO	ANO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	TEÓRICA	PRÁTICA	EXTENSÃO	DISTÂNCIA	CH TOTAL
1º Período	1º Ano	Campus de Cametá	ANTROPOLOGIA EDUCACIONAL	40	0	20	0	60
		Campus de Cametá	ARTE E EDUCAÇÃO	32	16	12	0	60
		Campus de Cametá	SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO	60	0	0	15	75
		Campus de Cametá	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO	60	0	0	15	75
		Campus de Cametá	HISTÓRIA GERAL DA EDUCAÇÃO	60	0	0	15	75
		Campus de Cametá	FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO	60	0	0	15	75
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>								<b>420</b>
2º Período	1º Ano	Campus de Cametá	TEORIA DO CURRÍCULO	48	0	0	12	60
		Campus de Cametá	PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM E DO DESENVOLVIMENTO	48	0	0	12	60
		Campus de Cametá	LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL	48	0	0	12	60
		Campus de Cametá	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA E DA AMAZÔNIA	48	0	0	12	60
		Campus de Cametá	FUNDAMENTOS DA DIDÁTICA	32	16	12	0	60
		Campus de Cametá	CONCEPÇÕES FILOSÓFICAS DA EDUCAÇÃO	48	0	0	12	60
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>								<b>360</b>
3º Período	2º Ano	Campus de Cametá	LUDICIDADE E EDUCAÇÃO	20	15	10	0	45
		Campus de Cametá	PSICOGÊNESE DA LINGUAGEM ORAL E ESCRITA	40	0	20	0	60

Resolução n. 4.477 CONSEPE, de 22.1.2014 – Anexo

		Campus de Cametá	PESQUISA EDUCACIONAL	32	16	12	0	60
		Campus de Cametá	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL	40	20	15	0	75
		Campus de Cametá	DIDÁTICA E FORMAÇÃO DOCENTE	32	16	12	0	60
		Campus de Cametá	CORPOREIDADE E EDUCAÇÃO	32	16	12	0	60
		Campus de Cametá	BIOLOGIA DA EDUCAÇÃO	48	0	0	12	60
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>								<b>420</b>
4° Período	2° Ano	Campus de Cametá	PRÁTICA DE ENSINO NA EDUCAÇÃO INFANTIL	16	32	12	0	60
		Campus de Cametá	PRÁTICA DE ENSINO NA ESCOLA FUNDAMENTAL I	16	32	12	0	60
		Campus de Cametá	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE CIÊNCIAS	40	20	15	0	75
		Campus de Cametá	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DA MATEMÁTICA	40	20	15	0	75
		Campus de Cametá	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA	40	20	15	0	75
		Campus de Cametá	PRÁTICA PEDAGÓGICA	16	32	12	0	60
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>								<b>405</b>
5° Período	3° Ano	Campus de Cametá	POLÍTICA EDUCACIONAL	48	0	0	12	60
		Campus de Cametá	AVALIAÇÃO EDUCACIONAL	32	16	12	0	60
		Campus de Cametá	ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO	32	16	12	0	60
		Campus de Cametá	FUNDAMENTOS DA	48	0	0	12	60

Resolução n. 4.477 CONSEPE, de 22.1.2014 – Anexo

		de Cametá	EDUCAÇÃO ESPECIAL					
		Campus de Cametá	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE GEOGRAFIA	40	20	15	0	75
		Campus de Cametá	SOCIEDADE, ESTADO E EDUCAÇÃO	48	0	0	12	60
		Campus de Cametá	SOCIEDADE, TRABALHO E EDUCAÇÃO	48	0	0	12	60
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>								<b>435</b>
6º Período	3º Ano	Campus de Cametá	CONCEPÇÃO E METODOLOGIA DO ENSINO DE SURDOS/LIBRAS	20	15	10	0	45
		Campus de Cametá	GESTÃO DE SISTEMAS E UNIDADES EDUCACIONAIS	48	0	0	12	60
		Campus de Cametá	ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO	32	16	12	0	60
		Campus de Cametá	PRÁTICA DE ENSINO NA ESCOLA FUNDAMENTAL II	16	32	12	0	60
		Campus de Cametá	METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO	32	16	12	0	60
		Campus de Cametá	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE HISTÓRIA	40	20	15	0	75
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>								<b>360</b>
7º Período	4º Ano	Campus de Cametá	CONCEPÇÃO E METODOLOGIA DO ENSINO DE CEGOS	20	15	10	0	45
		Campus de Cametá	COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA EM AMBIENTES ESCOLARES	32	16	12	0	60
		Campus de Cametá	EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE	20	15	10	0	45
		Campus de Cametá	LABORATÓRIO DE PESQUISA	32	16	12	0	60
		Campus de Cametá	PEDAGOGIA EM AMBIENTES NÃO ESCOLARES	32	16	12	0	60
		Campus	PLANEJAMENTO	32	16	12	0	60



Resolução n. 4.477 CONSEPE, de 22.1.2014 – Anexo

		de Cametá	EDUCACIONAL					
		Campus de Cametá	SEMINÁRIO DE PESQUISA I	20	15	10	0	45
		Campus de Cametá	TECNOLOGIAS, INFORMÁTICA E EDUCAÇÃO	20	15	10	0	45
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>								<b>420</b>
8º Período	4º Ano	Campus de Cametá	ATIVIDADES COMPLEMENTARES	125	0	0	0	125
		Campus de Cametá	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	16	32	12	0	60
		Campus de Cametá	SEMINÁRIO DE PESQUISA II	20	15	10	0	45
		Campus de Cametá	INFÂNCIA NO BRASIL E NA AMAZÔNIA	36	0	0	9	45
		Campus de Cametá	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO E COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	16	32	12	0	60
		Campus de Cametá	EDUCAÇÃO E VIOLÊNCIA NAS ESCOLAS	36	0	0	9	45
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>								<b>380</b>
<b>CH TOTAL DO CURSO</b>								<b>3.200</b>